

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»

за спеціальністю 015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 1 від 24 08 2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з

1 вересня 2021 р.

Директор  Ольга ЩЕРБАК



Київ 2021

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 802 від 13.07.2021 р.

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних, профільно-орієнтованих та загально-інженерних дисциплін Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Керівник проектної групи

Щербак Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

Члени проектної групи:

Гомеля Н.С. – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Ханова О.В. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Бойко К.Е. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» рівня фахової передвищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка (протокол № 1 від "27" серпня 2021 року.)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

**Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта.
Будівництво та зварювання» зі спеціальності
015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
Обсяг кредитів ЄКТС, для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, ЄРК – 5 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, заочна, дистанційна); 2) індивідуальна (екстернатна); 3) дуальна
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з «Професійної освіти. Будівництво та зварювання»
Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Спеціальність 015.319 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	https://kppk.com.ua/_programm.html

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики. Розвиток у здобувачів освіти педагогіки аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, необхідних для професійної діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі будівництва та зварювання. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій галузі/сфери будівництва та зварювання. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі будівництва та зварювання. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності будівництва та зварювання. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне

	обладнання предметної галузі будівництва та зварювання
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидку перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний та фаховий інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів зварювальної галузі, методів будівництва. історичного досвіду, тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері будівництва та зварювання професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
Особливості програми	В коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України) Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій, випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір. Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність – а може продовжити навчання за

	освітнім ступенем бакалавр. Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: навчальну практику (I курс – 4 тижні); технологічну практику (II курс - 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 3 тижні, II курс – 7 тижнів). Педагогічна практика студентів проходить у базових професійно-технічних закладах освіти м. Києва, на базі коледжу в групах I-ого ступеня навчання (робітничих професій) згідно графіка освітнього процесу. В окремих випадках здобувачі освіти проходять педагогічну практику в ПТЗО за місцем проживання, якщо адміністрація цих професійно-технічних закладів освіти гарантує їм подальше працевлаштування. За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проекти у викладанні освітніх дисциплін. До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту освіти на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічною революцією; комп'ютеризацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проектах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 2 Професіонали 23 Викладачі 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 220 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Педагог професійного навчання - Майстер виробничого навчання
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми навчання ґрунтуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та смислового бачення); евристичне дослідження: (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання: (методи конструювання понять, правил та теорій, гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методи навчання; прогнозування та аналіз: (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації навчального процесу використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація,

	саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (прагнення до самоактуалізації своєї особистості).
Оцінювання	Усний або письмові екзамен, залік, модульні контрольні роботи, захист звітів практичної діяльності, презентації проектної роботи, комплексний екзамен.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. (ІК)
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Здатність працювати в команді. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.

	СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК7 Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації. СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації. СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
	7 – Програмні результати навчання
	РН1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). РН2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України. РН3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно,

	так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами. РН4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. РН5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації. РН6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. РН7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. РН8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. РН9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. РН10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання. РН11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. РН12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). РН13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти. РН14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). РН15 Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва. РН16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. РН17 Дотримуватися стандартів професійної етики. РН18 Здійснювати освітній процес з використанням
--	---

	технологій дистанційного навчання. РН19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» напряму підготовки 01 «Освіта/Педагогіка» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти,. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв. м.. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності. Теоретична та практична підготовка фахівців спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання», здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 24 кабінети, в тому числі 5 лабораторій, 4 майстерні, 4 комп'ютерних кабінети. Всі

	навчальні приміщення задовольняють санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному стані. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою Крім навчальних приміщень в корпусі розміщено кабінети адміністрації, бібліотека, читальна зала на 160 посадкових місць, спортивна зала, актова зала на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт, майстерні. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 6208кв.м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики в які входять робочі навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків, вказівки щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, державної атестації, критерії оцінювання. При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимога роботодавців. У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності. Викладачами циклової комісії профільно-

	орієнтованих та загально-інженерних дисциплін розроблена та оновлена плануюча документація При бібліотеці функціонує читальна Загальний фонд бібліотеки Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка складає 98315 томів, з них навчальної літератури – 80 598 томів, художньої літератури – 14279 томів, наукової літератури - 3438 томів, можливість доступу викладачів та здобувачів освіти до мережі Інтернет
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, зокрема НПУ ім. Н.П. Драгоманова, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, Національним університетом біоресурсів та природокористування, Інститутом інформатики НПУ ім. Н.П. Драгоманова, Українською інженерно-педагогічною академією (УПА), Приватним вищим НЗ Університет новітніх технологій за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу за нормативною частиною програми підготовки	2685/89,5
- дисципліни, які формують загальні компетентності	1170/39
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	1515/50,5
Загальний обсяг навчального часу за вибірковою частиною програми підготовки	915/30,5
За вибором закладу освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	330/11
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	195/6,5
За вибором здобувача освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	120/4
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	270/9
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	3600/120

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою. співвідношення змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання

2.2 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
1	Історія України	90/3	ІК; 3К1; 3К2; 3К3; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3
2	Культурологія	90/3	ІК; 3К1; 3К2; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
3	Філософія	90/3	3К1; 3К2	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
4	Українська мова (за проф. спрямуванням)	90/3	ІК; 3К1; 3К2; 3К3; 3К4; 3К5; 3К7; 3К8; СК2; СК5; СК6; СК12; СК13	РН2;РН3; РН5; РН10; РН15; РН17; РН18
5	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	150/5	ІК; 3К4; 3К6; 3К7; 3К8; СК6	РН3; РН5; РН15
6	Вища математика	180/6	ІК; 3К3; 3К7; 3К8; СК7	РН3; РН6
7	Фізика, електротехніка	120/4	3К4; 3К8 СК5; СК7; СК9	РН5; РН16
8	Інформатика та комп'ютерна техніка	120/4	ІК; 3К2; 3К3; 3К4; 3К5; 3К6; 3К8; СК5; СК7; СК9; СК10; СК11	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН12; РН13; РН15; РН16; РН17; РН18;РН 19
9	Інженерна та комп'ютерна графіка	150/5	3К4; 3К8; СК5; СК6; СК7; СК9	РН1; РН5; РН15
10	БЖД(основи охорони праці)	90/3	3К3; 3К4; 3К8; СК5; СК6; СК7; СК9; СК10	РН1; РН5; РН15
11	Хімія	90/3	3К5; СК7; СК9	ПР15; ПР16
	Всього:	1410/47		

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
12	Психологія	150/5	ІК; ЗК1; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН2; РН6; РН8; РН 9
13	Педагогіка	150/5	ІК; ЗК3; ЗК5;ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН1; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН18
14	Організація та методика виховної роботи	150/5	ІК; ЗК1; ЗК 3; ЗК8; ЗК5; ,СК1; СК2, СК3; СК4 СК6; СК7 СК10	РН2; РН4; РН5; РН6 ; РН7; РН8; РН9
15	Організація та методика професійного навчання	180/6	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
16	Економіка і організація виробництва	120/4	ІК; ЗК1; ЗК7; ЗК8; СК6; СК7; СК12	РН1; РН6; РН9; РН16; РН19
17	Будівельні та зварні конструкції	90/3	ІК; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11	РН1; РН5; РН12; РН13; РН16; РН15
18	Технологія і організація будівельного виробництва	90/3	ІК; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11	РН1; РН5; РН12; РН13; РН15
19	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення	90/3	ІК; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11	РН1; РН5; РН12; РН13;РН14; РН15
20	Навчальна практика	180/6	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4;	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8;

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
			СК5; СК6; СК13	РН9; РН10; РН11; РН18
21	Педагогічна практика	315/10,5	ІК; ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК10; СК12; СК13	РН1; РН2; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН17; РН18
	Всього:	1515/50,5		
2, Вибіркові навчальні дисципліни				
2.1. За вибором закладу фахової передвищої освіти				
2.1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
22	Соціологія	60/2	ІК; ЗК1; ЗК2; СК1; СК2	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
23	Економічна теорія	60/2	ІК; ЗК1; ЗК7; ЗК8; СК6; СК7; СК12	РН1; РН6; РН9; РН16; РН19
24	Фізичне виховання	90/3	ІК; ЗК2; ЗК7; СК10	РН6; РН7; РН9
25	Технічна механіка	90/3	ЗК4; ЗК8; СК5; СК7; СК9;	РН5; РН15
26	Екологія	60/2	ЗК3; ЗК4; ЗК8; СК5; СК7; СК9; СК10	РН1; РН5
	Всього:	330/11		
2.1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
27	Матеріалознавство	180/6	ЗК8; СК6; СК7;	РН1; РН5; РН15
21	Педагогічна практика	135/4,5	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
	Всього:	195/6,5		
2.2. За вибором здобувача освіти				
2.2.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
28	Основи правознавства	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7;	РН1; РН2;

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
			СК10	РН4
28	Основи конституційного права України	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7; СК10	РН1; РН2; РН4
29	Етика. Естетика	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
29	Етика ділового спілкування	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
	Всього:	120/4		
2.2.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
30	ТЗН та методика їх використання	90/3	ІК; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК7; СК8; СК9; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН13; РН15; РН16
30	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	90/3	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; СК1; СК4; СК5; СК7; СК8; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН13; РН15; РН16; РН18
31	Технологічна практика (будівництво)	180/6	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК 6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН1; РН3; РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН 19
31	Технологічна практика (зварювання)	180/6	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК 6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН1; РН3; РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН 19
	Всього:	270/9		
	Загальна кількість:	3600/120		

Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	1	Історія України
		5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		6	Вища математика
		7	Фізика, електротехніка
		12	Психологія
		23	Економічна теорія
		22	Соціологія
		24	Фізичне виховання
	Другий семестр	2	Культурологія
		8	Інформатика та комп'ютерна техніка
		9	Інженерна та комп'ютерна графіка
		13	Педагогіка
		17	Будівельні та зварні конструкції
		18	Технологія і організація будівельного виробництва
		19	Навчальна практика
		28	Основи правознавства
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	3	Філософія
		14	Організація та методика виховної роботи
		15	Організація та методика професійного навчання
		19	Технологія зварювання плавленням та джерела живлення
		25	Технічна механіка
		26	Екологія
		30	ТЗН та методика їх використання
		31	Технологічна практика
	Четвертий семестр	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		10	БЖД (Основи охорони праці)
		11	Хімія
		14	Організація та методика професійного навчання
		16	Економіка і організація виробництва
		27	Матеріалознавство
		29	Етика, естетика
		21	Педагогічна практика

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання». Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма атестації:

- комплексні державні екзамен з соціально-гуманітарної та психолого-педагогічної підготовки,
- комплексний державний екзамен з професійної підготовки.